

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМПЗ

А.Г. Покровский

25.06.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аддиктология

направление подготовки: 37.04.01 Психология

направленность (профиль): Консультативная и клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчик:
к.пс.н. Бородина Н.А.



Руководитель программы:
к.б.н. Дорошева Е.А.



Новосибирск, 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
Приложение. Оценочные средства по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Знать относительность понятий «норма» и «патология» в контексте патологии личности; Знать об аддиктивном поведении и личностных расстройствах в контексте различных психологических подходов.	Уметь показать в конкретных кейсах относительность понятий «норма» и «патология» в контексте патологии личности.	Владеть навыками научного изложения понятий и терминов аддиктологии.
– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Знать методы диагностики аддиктивного поведения.	Уметь применять методы диагностики аддиктивного поведения.	Владеть навыками профилактической работы в ситуациях риска аддиктивного поведения.
– способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение (ПК-1);	Знать основные подходы к психопрофилактике и психотерапии аддиктивного поведения. Знать основные направления исследований аддиктивного поведения.	Уметь определять целесообразность методов психопрофилактики и психотерапии аддиктивного поведения.	Владеть навыками диагностики аддиктивного процесса, его вида.
– способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).	Знать о механизмах формирования аддиктивного поведения.	Уметь предлагать профилактические стратегии в ситуациях риска развития аддиктивного поведения.	Владеть навыками диагностики факторов, влияющих на формирование аддиктивного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины
Аддиктология: Общая психология, Возрастная психология, социальная психология.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо для освоения дисциплины
Аддиктология: Психология сексуальности, Когнитивные и бихевиоральные модели в психотерапии и консультировании, Психосоматические расстройства и их коррекция.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семес тр 3
1	Лекции, ч	10
2	Практические занятия, ч	24
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч , из них	38
5	из них аудиторных занятий, ч	34
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час. (Во время занятий + во время промежуточной аттестации)	70= 46+24
10	Всего, ч	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр Лекции (10 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Тема 1. Введение в проблему. Факторы формирования отклонений в поведении. Основные теории отклоняющегося поведения. Предмет изучения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия «отклоняющееся поведение». Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Нарушения социальных норм. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная	4

<p>характеристика поведенческих феноменов. Единная теория не создана. Мы имеем дело со сложной формой социального поведения личности, детерминированного системой взаимосвязанных факторов. Обзор различных теорий дает возможность изучить картину изучаемого явления.</p>	
<p>Тема 2. Основные виды отклоняющегося поведения Агрессивное поведение. Агрессия, агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и противоправное (делинквентное) поведение. Делинквентное поведение. Делинквентное поведение, общие тенденции его формирования. Противоправная мотивация как специфика. Антисоциальная (социопатическая) личность. Зависимое поведение. Характеристика зависимого поведения как подгруппы отклоняющегося поведения личности. Подвиды. Модели представления о природе зависимого поведения. Условия и причины аддиктивного поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость (и как яркий пример – наркотическая). Пищевая зависимость. Любовная зависимость. Суицидальное поведение. Понятия, типология суицидов. Влияние возраста на особенности суицидального поведения. Концепции, объясняющие суицидальное поведение. Внутренние мотивы, запускающие суицид.</p>	4
<p>3. Тема 3. Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения. Исторические и современные научные взгляды на природу отклоняющегося поведения: его детерминацию, закономерности формирования, механизмы функционирования. Структура данного раздела: от внешних условий к внутренним причинам – от социологических теорий, акцентирующих внимание на внешнесоциальных факторах девиантности, через научные представления о ее внутренних, конституционально-биологических, условиях – к психологическим концепциям, раскрывающим индивидуально-личностные механизмы отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Социологические теории Э. Дюркгейма, Р. Мертона. Отечественные социологические подходы: В. Ядов, Ю.А. Клейберг. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Теории, появившиеся одними из первых в исследуемом вопросе, Ч. Ломброзо, К. Лоренца. Подходы на основе современных достижений генетики. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Экзистенциально-гуманистический подход: В. Франкл, К. Роджерс. Психодинамические теории: З. Фрейд, А. Адлер. Отклоняющееся по-ведение как результат научения: Дж.Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк, А. Бандура.</p>	2

Практические занятия (24 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
<p>Тема 1. Общие принципы профилактики химических и нехимических аддикций. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Медицинские, педагогические, социальные составляющие в профилактической работе. Общественные организации, участвующие в профилактике.</p>	4

Тема 2. Социально- психологическое воздействие на отклоняющееся поведение Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция. Общие стратегии социально-психологического вмешательства в отношении основных видов отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция. Различные направления коррекционной работы (методы само-регуляции, коррекции эмоциональных состояний...).	4
Тема 3. Модели коррекции аддиктивного поведения: отечественный опыт. Семь моделей лечения зависимости, их характеристики.	4
Тема 4. Модели коррекции аддиктивного поведения: зарубежный опыт. Семь моделей лечения зависимости, их характеристики.	4
Тема 5. Профилактика рецидивов. Признаки формирования рецидива, динамика.	4
Тема 6. Ресоциализирующая модель Послелечебный план.	4

Самостоятельная работа студентов (70 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	26
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	24
Подготовка презентации доклада	10
Подготовка к экзамену	10

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения / Н.С. Гилева. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник, практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0704-9.
4. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034>

5. Старшенбаум, Г.В. Прощай, зависимость! / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 285 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921>

5.2 Дополнительная литература

6. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

7. Дорохина, Д.Т. Оценка визуальной репрезентации наркотической аддикции подростков различных социальных групп / Д.Т. Дорохина. – Ростов-на-Дону, 2016.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463020>

8. Кривонос, И.И. Жизненные стратегии склонных к зависимому поведению подростков: на примере исследования подростков, склонных и не склонных к табакокурению / И.И. Кривонос. – Санкт-Петербург : , 2017. – 116 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492581>

9.Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>

10.Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС) / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

11. Финогеева, Э.А. Девиантология / Э.А. Финогеева– Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Размещены по адресу: <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

6.1. Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Как определяют поведение представители разных научных направлений?
2. Каковы критерии понятия «аддиктивное поведение»?
3. Что такое социальная норма? Что считается нормой в психологии? Какие существуют виды социальных норм и механизмы их регулирования?
4. Какие вам известны социальные отклонения?
5. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. В чем специфика медицинской классификации? Каковы отличительные особенности различных поведенческих феноменов?
6. Какие существуют социальные факторы отклоняющегося поведения? В чем особенности теорий Э. Дюркгейма, Р. Мертона, В. Ядова, Ю.А. Клейберга?

7. Какие биологические причины девиации поведения вы знаете? В чем особенности теорий Ч. Ломброзо, К. Лоренца современных теорий психогенетики?
8. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Концепция В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу, Э. Фромма.
9. Как можно описать отклоняющееся поведение в психоаналитических терминах, опираясь на концепции З. Фрейда, А. Адлера?
10. Насколько оправданно рассматривать отклоняющееся поведение как результат научения, опираясь на учения Б.Ф. Скиннера, Г.Ю. Айзенка, А.Бандуры?

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
2. Полнотекстовые электронные ресурсы FreedomCollection издательства Elsevier (Нидерланды) ([ArtsandHumanities](#))
3. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection (Thomson Reuters Scientific LLC.), Journal Citation Reports + ESI
4. Электронные БД JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature
5. БД Scopus (Elsevier)
6. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Для обеспечения реализации дисциплины Этологический подход в клинической психологии используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

8.2 Информационные справочные системы

1. <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
2. <http://psystudy.ru/> (Журнал Психологические исследования)
3. <http://vch.narod.ru> (Психологическая лаборатория).
4. <http://psyjournal.ru> (Журнал Практической психологии и психоанализа).
5. <http://psyjournals.ru> (Все рубрики портала Psyjournals.ru).
6. <http://cyberleninka.ru/> (научная электронная библиотека Киберленинка)

7. <http://psychology.snauka.ru/archive> (научно-практический журнал «Психология. Педагогика. Социология»)
8. http://medpsy.ru/mprj/archiv_global/2015_4_33/nomer00.php (журнал «Медицинская психология в России»)
9. <http://npsyj.ru/> (Национальный психологический журнал)
10. <http://www.voppsy.ru> (Журнал «Вопросы психологии»)
11. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал)
12. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm> (электронный учебник по статистике StatSoft)
13. <http://statosphere.ru/> (статосфера – портал литературы, видеокурсов и обучающих материалов по различным статистическим пакетам и критериям)
14. <https://www-947.ibm.com/support/entry/portal/support> (портал службы поддержки SPSS, на котором имеются примеры использования синтаксиса SPSS)
15. <https://www.datacamp.com/courses> (портал обучающих курсов по R и Python)
16. <https://www.coursera.org/> (курсера – портал обучающих курсов, в том числе: бесплатных, по обработке данных)
17. <https://www.r-project.org/> (книги и программное обеспечение R)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины История используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Аддиктология и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Аддиктология

Промежуточная аттестация:

Обязательным условием допуска обучающихся к зачету является выполнение домашних заданий.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Аддиктология

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Знать относительность понятий «норма» и «патология» в контексте патологии личности; Знать об аддиктивном поведении и личностных расстройствах в контексте различных психологических подходов.	Экзамен
	Уметь показать в конкретных кейсах относительность понятий «норма» и «патология» в контексте патологии личности.	Экзамен
	Владеть навыками научного изложения понятий и терминов аддиктологии.	
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Знать методы диагностики аддиктивного поведения.	Экзамен
	Уметь применять методы диагностики аддиктивного поведения.	Экзамен
	Владеть навыками профилактической работы в ситуациях риска аддиктивного поведения.	Экзамен
способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение (ПК-1);	Знать основные подходы к психопрофилактике и психотерапии аддиктивного поведения. Знать основные направления исследований аддиктивного поведения.	Экзамен
	Уметь определять целесообразность методов психопрофилактики и психотерапии аддиктивного поведения.	Экзамен
	Владеть навыками диагностики аддиктивного процесса, его вида.	Экзамен
способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).	Знать о механизмах формирования аддиктивного поведения.	Экзамен
	Уметь предлагать профилактические стратегии в ситуациях риска развития аддиктивного поведения.	Экзамен
	Владеть навыками диагностики факторов, влияющих на формирование аддиктивного поведения.	Экзамен

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
---	-------------------------

<p><u>Экзамен:</u> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета_обучающийся мог допустить принципиальные неточности.</p>	<i>Отлично</i>
<p><u>Экзамен:</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	<i>Хорошо</i>
<p><u>Экзамен:</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении психологических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p><u>Экзамен:</u> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерные вопросы к экзамену:

1. Обобщите информацию касательно предмета изучения психологии аддиктивного поведения.
2. Обобщите информацию о вариантах социальной адаптации.
3. Обобщите информацию о сущности социальных норм.
4. Основываясь на имеющихся знаниях, сформулируйте, в чём заключается отличие креативной личности от личности аддиктивной.
5. Основываясь на имеющихся знаниях, поясните типологию аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских.
6. Основываясь на имеющихся знаниях, поясните структуру аддиктивного поведения.
7. Обобщите информацию касательно поведения, которое можно назвать гармоничным.
8. Основываясь на имеющихся знаниях, перечислите и поясните, теоретические подходы к проблеме аддиктивного поведения.
9. Обобщите информацию о социальных причинах отклоняющегося поведения.
10. Обобщите информацию о биологических предпосылках поведенческих девиаций.
11. Обобщите информацию о причинах отклоняющегося поведения с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
12. Обобщите информацию о психодинамических механизмах отклоняющегося поведения.
13. Раскройте понятия «психологическая защита», «копинг- поведение», «копинг-ресурсы».
14. Обобщите информацию о положениях поведенческой психологии.
15. Обобщите информацию о положениях гуманистической психологии.
16. Обобщите информацию о положениях представителей теории объектных отношений.
17. Основываясь на имеющихся знаниях, сформулируйте ведущие факторы, формирующие агрессивное поведение личности.
18. Обоснуйте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.
19. Обобщите информацию о делинквентном поведении как виде отклоняющегося поведения, его особенностях.
20. Обобщите ключевые тенденции в формировании делинквентного поведения.
21. Обобщите информацию о противоправной мотивации делинквентного поведения.
22. Поясните содержание термина «Антисоциальная личность».
23. Обобщите информацию об аддиктивном поведении; общих признаках, моделях аддиктивного поведения.
24. Обобщите информацию об условиях и причинах аддиктивного поведения.
25. Обобщите информацию о роли семьи в поддержке аддиктивного поведения; феномене со-зависимости.
26. Обобщите информацию о наркотической зависимости и ведущих характеристиках.
27. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию, о любовной аддикции и ведущих характеристиках.
28. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о понятии суицидального поведения, классификации видов и возрастных особенностях.
29. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о психологических теориях суицидального поведения, внутренних мотивах.
30. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о профилактике и интервенции аддиктивного поведения личности.
31. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию об общих стратегиях социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения.

32. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию о целях и принципах поведенческой коррекции отклоняющегося поведения.
33. Основываясь на имеющихся знаниях, обобщите информацию об основных методах и методиках воздействия на отклоняющееся поведение личности.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 1), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Аддиктология»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного

